

论社会工作介入生命教育之路径

刘淑娟 杨丽敏

(黑龙江科技学院 人文学院 哈尔滨 150027)

[摘要]近年来,青少年学生漠视生命的现象时有发生,各种暴力事件、自杀事件屡见不鲜,生命教育刻不容缓。生命教育的意义在于帮助青少年学生走出生命的误区,学会珍惜生命、理解生命的意义与价值。在我国,生命教育起步较晚,如何开展生命教育,是一个紧迫且值得深入探讨的课题。社会工作作为一种专业的助人方法,其特有的价值理念及独特的助人方式,在帮助他人发挥自身潜能、解决和预防社会问题等方面具有独特的优势。社会工作介入青少年生命教育具有不可替代的作用。社会工作伦理价值不仅符合青少年健康成长的需要,也与生命教育的理念高度融合。同时,社会工作体验式的助人方式又给生命教育带来了全新的方法。在实践中,社会工作者可从个人、团体及社区三个层面入手开展生命教育。

[关键词]生命教育; 社会工作; 青少年

[中图分类号]C91; G410 **[文献标志码]**A **[文章编号]**1000-8284(2012)03-0167-04

当前,青少年学生自杀及伤害他人的事件时常见诸媒体,生命教育在我国引起了社会各界的高度重视。生命教育目的在于让学生了解生命的意义及其价值,开发生命的潜能,建立积极的人生观,学会与他人相处。而社会工作充分体现了尊重生命、全人发展及社会关怀的价值理念,在帮助他人发挥自身潜能、解决和预防社会问题等方面发挥着不可替代的作用。实践证明,社会工作者实施生命教育具有独特的优势。本文将对社会工作介入生命教育优势及其路径作以如下探讨。

一、生命教育刻不容缓

青少年正处在个体身心发展的过渡时期,其世界观、人生观、价值观及人格尚未成熟。随着生理、心理的发育,社会阅历的增加以及思维方式的变化,青少年学生在学习、生活、人际交往及自我意识等方面面临着各种问题与困扰,如不能顺利解决,就会对他们的健康成长产生极其不良的影响,甚至出现行为障碍或人格缺陷。并且,随着改革开放的深入,传统的道德体系受到扬弃,新的价值体系尚未成型,一些不良的生活方式及社会现象对人格尚未成熟的青少年产生了极其重要的影响。加之学校及家庭教育的失误,使得部分学生出现了严重的不良行为及心理疾患。

2006年5月,北京大学儿童青少年卫生研究所公布的《中学生自杀现象调查分析报告》指出,中学生每5人中就有1人曾经考虑过自杀,占样本总数的20.4%,而为自杀做过计划的占6.5%。2008年10月,中国青年报社会调查中心在对大学生进行的一项调查中发现,89.3%的大学生有过类似极度失望、极度愤怒、极度孤独等极端心理体验,但仅有8%的大学生寻求过帮助。另据《2010年上海中小学生学习安全情况报告》显示,上海中小学生学习自杀死亡人数呈上升趋势,全年自杀死亡学生8人。其中,因与家长发生争执或不满家长管教方式而自杀的有6人,因情感、学业压力等原因自杀的有2人。同时,青少年学生不关心他人、以自我为中心、缺乏责任感等现象时有发生,伤害他人、网瘾及吸毒等不珍视生命的现象也日趋严重。

[收稿日期]2011-12-06

[基金项目]黑龙江省教育厅人文社会科学研究项目《社会工作介入黑龙江省中小生命教育研究》(12514130)的阶段性成果

[作者简介]刘淑娟(1971-),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,法学硕士,从事社会工作实务及女性学研究。

泰戈尔说过,“教育的目的是应向人们传送生命的气息”^[1]。《黑龙江省中小生命教育指导意见》指出,生命教育是旨在帮助学生认识生命、理解生命、尊重生命、热爱生命,提高生存技能、提升生命质量的一种教育活动,是中小学德育工作的重要内容,是素质教育的重要组成部分。当前,生命教育已成为教育重要战略主题之一。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出的教育学生“学会生存生活”,“重视安全教育、生命教育”的具体要求,上海、山东、江苏、福建等省市已将生命教育纳入了中小学正式课程。随着社会工作在我国的蓬勃发展,其影响越来越大,应用也越来越广泛。由于社会工作特有的价值理念及其独特的专业方法,使其在生命教育中的应用得到了众多学者的关注。

二、社会工作介入生命教育的优势

教育学家蒙台梭利曾指出,“教育的目的在于帮助生命力的正常发展,教育就是助长生命力发展的一切作为。”^[2]社会工作作为一种专业的助人方法,承认生命的价值与尊严,拥有开放的知识体系、独特的工作方法与价值理念,其宗旨是发展和强化个人潜能,协助个人解决问题,预防社会问题发生,从而促进社会发展。实践证明,社会工作介入青少年生命教育具有不可替代的优势。

1. 社会工作伦理价值与生命教育理念高度融合

生命教育的重要意义在于帮助学生认识、发现自我存在的生命价值,思考个体存在的意义,让他们知道每一个生命的独特性。真正的生命教育应是一种富有人性的教育,应是认同个性差异、注重个性发展的教育。青少年时期是人生发展变化的重大转折时期,他们有着强烈的独立意识,希望在心理及行为上摆脱成人的束缚,精神上得到尊重、理解、支持与信任。尊重他们的人格,与他们建立一种亲密的、平等的关系,相信他们有独立处理事情的能力,尽可能地支持他们,不仅有利于与他们建立良好的信任关系,同时也可以唤醒他们的自尊,确立他们的自立、自强和自信。因此,教育者能否充分尊重青少年学生并充分信任他们,是决定生命教育成败的关键因素。

社会工作不同于一般的慈善活动,其本质是一种助人活动。社会工作者在助人活动中秉承以下基本理念:其一,尊重与接纳。社会工作者最基本的信念就是相信每个人都有与生俱来的价值与尊严,而这种价值与尊严带给个体不可剥夺的社会权利;接纳意味着社会工作者对所有的服务对象都应当保持宽容、尊重的态度,不因他们的社会地位、职业、能力及他们的过失行为而有所歧视、排斥。其二,助人自助。社会工作者相信每个人都有自我成长、自我提升的能力。社会工作者的任务就是帮助个体挖掘自身潜能,使人的能力最大限度地释放出来。其三,案主自决。案主能否积极参与对自身状况的改善是社会工作取得成效的重要保证。社会工作者尊重与承认服务对象有自己选择和决定的权利及需要,他们才是问题的主要解决者。这种价值观念蕴含着对案主健康成长、改变命运及克服困难的期待与信任。其四,保守秘密。对案主的工作资料以及个人资料加以保密是社会工作者应当遵守的职业道德之一,同时也是对案主隐私权的一种尊重。维护案主的尊严和权益,严守专业秘密是建立良好工作关系的前提。由此可见,社会工作伦理价值既符合青少年健康成长的需要,也与生命教育的理念高度契合。

2. 社会工作体验式的助人方式有利于生命教育方法的创新

德国哲学家狄尔泰认为,体验是具有本体论意义的,它源于人的生命深层的对人生重大事件的深切领悟。生命是需要通过体验才能得到深刻认识。真正的生命教育是触及心灵的教育,是感染灵魂的教育,而不是单一传授知识、技能的教育,所以生命教育必须通过体验教学来实施^[3]。体验式教学就是指在教学中教师积极创设情景,引导学生由被动到主动、由依赖到自主、由接受性到创造性地对教育情景进行体验,并且在体验中学会避免、战胜和转化消极的情感和错误认识,发展、享受和利用积极的情感与正确的认识,使学生充分感受蕴藏于这种教学活动中的欢乐与愉悦,从而达到促进学生自主发展的目的^[4]。体验式教学以学习者为主体,倡导学生的实践与体验,强调学生的主动参与,重视师生的双向交流过程。可见,体验式教学不仅是理解知识的需要,更是激发学生生命活力、促进学生成长的需要。

生命教育在美国等国家已有几十年的历史,在我国可以说刚刚起步。当前我国生命教育多采用灌输式的单向知识的传授方式,即以教师讲授为主。在进行生命教育的过程中可以通过对各种情境的模拟或具体情境的真实展示,让学生直接参与并感受到情境中人物的各种情感,学生有了实际体验以后,既有利于他们设身处地体验他人处境,建立和谐的人际关系,也利于他们更加懂得珍惜生命与尊重生命。而体验学习是社会工作助人活动主要运用的一种方式,作为社会工作三大方法之一的小组社会工作,体验式是实现其工作目标的主要途径。社会工作者可以围绕生命教育的内容,建立各类体验式小

组。体验式小组工作的核心意义在于社会工作者和小组成员共同建构一种真实、互动的社会与心理环境,彼此以生命影响生命,从而获得对生命及生活的知性理解和感性体验。

同时,青少年生命教育是一项系统工程,通过社会工作的介入,可以有效整合社会、学校及家庭等各方面力量,从而形成教育合力。

三、社会工作介入生命教育的路径

在当代如何开展生命教育,是一个紧迫且值得深入探讨的课题,而社会工作是融价值、理论和实务于一体的多维系统。它遵循着助人自助的价值理念,在帮助他人发挥自身潜能、解决和预防社会问题等方面具有独特的优势。而社会工作介入生命教育的路径为:

1. 从个人层面介入

在生命教育中,社会工作个人层面的介入,即个案社会工作介入。个案社会工作是指由专业社会工作者通过直接的、面对面的沟通方式,运用有关人和社会的专业知识和技术,对个人或家庭提供心理调整和环境改善等方面的支持和服务。个案社会工作是早期形成并直到今天仍然极为重要的一种专业方法。它的助人方法是通过建立关系来调动个人和其他资源来应对所要解决的问题,它通过个案工作中的动力影响当事人改变态度、想法和行为。

在生命教育中,个案工作方法是指社会工作者以个别化的方式对在小组工作、社区工作中发现的或主动求助的有特殊需要的学生进行面对面的专业谈话^[5]。个案社会工作的核心价值理念是强调每个人的独特性,关注个体潜能的发挥,相信人能够做出自我改变。社会工作者通过运用专注、倾听、澄清、对焦、摘要、疏导、同理心、自我披露及忠告等技巧帮助学生深入探索自己的处境、自己与他人及社会的关系,明确自己面临的困扰,进而从新的角度理解问题,树立正确的世界观与人生观,积极地面对生活,与周围环境形成良性互动,最终达到心理、认知及行为等层面的改变。

在生命教育中个案社会工作方法的运用主要体现在关系建立、会谈、个案管理等方面,而适用于生命教育的个案社会工作理论模式主要有心理社会治疗模式、危机介入模式、理性情绪治疗模式、任务中心模式、行为治疗模式等。这些理论模式都为开展生命教育工作提供了丰富的理论依据和方法支持。在教育实践中,针对青少年面临的不同问题,社会工作者可以采取不同的社会工作模式进行服务。如针对因生活情境突然改变而处于身心混乱状态的学生,社会工作者可以采取危机介入模式帮助他们找到新的平衡,有效地解决服务对象的困扰,使其摆脱危机的影响;针对学生自信心不足、缺乏自尊,对事物评价消极的问题可以采用认知行为疗法,帮助他们重新构建认知结构、评价自己、改变认知,纠正不良的情绪或行为,增强自信心;针对道德和社会行为方面的问题,社会工作者可以采取行为治疗模式修正不良行为。此外,社会工作者还可以针对学生的某个需要解决的问题,采取任务中心模式为案主提供服务。需要指出的是,虽然每种模式均有自己相对独立的适用范围,但是它们在社会工作实务中并不是孤立的,而是可以相互协调促进,共同为案主服务。

2. 从团体层面介入

小组工作也被称为团体工作、团体社会工作或社会团体工作。小组工作是一种社会工作干预的方向和方法,是几个兴趣相同或面临同样问题的人定期聚会,参加一些预先设计的活动,通过小组情境与小组成员之间的互动,以实现某些预定的目标。小组工作的目标不仅是治疗个人的情感问题还包括信息的交流,发展组员的社交技巧和动手能力,改变组员的价值导向,将他们的消极行为转化为积极行为。

在生命教育中,通过团体层面的小组活动,可以加强学生的切身体验。社会工作者将生命教育的内容融进小组工作中,通过设计相关的主题活动,包括生命体验、角色扮演、情境模拟、小组游戏、辩论、演讲等活动,运用小组动力,促进、启发学生反思,分享小组经验,以达到生命教育的目的。小组成员在小组活动中通过互动,促使组员彼此建立关系,通过分享、分担及相互支持,从而改变认知,提升人际关系,提升实际生活的耐挫力。在教育实践中,可根据年级及学生的实际需要组建自我认知小组、青春期亲子关系小组、人际关系成长小组、生命认知小组、学习互助小组、健康上网小组及性教育小组等等。而以亲子关系为主题的小组和生命认知小组是生命教育中具有普遍意义的,且是极为重要的小组类型。

相关研究表明,高年级的小学生及初中生在人际关系方面最容易出现的问题是亲子关系紧张甚至发生冲突,而初二、初三则达到高峰。亲子冲突与青少年的心理健康状况有着显著的相关性,亲子冲突是构成青少年心理压力的重要来源。长期的矛盾和冲突,会使他们产生心理、情绪方面的各种困扰。亲子冲突对青少年心理健康的各个层面,包括一般心理适应、生活满意度、生活目标、无助感及自尊都有显

著的影响。通过小组活动可以促使他们以积极的心态正视与父母的各种矛盾,减少冲动性的对抗行为,提升他们自我表达及与父母沟通的能力。亲子关系冲突明显,有改变意愿且自愿参加的学生都可以成为小组成员。而正确认识生命是生命教育的基础和前提,只有正确认识生命,学生才会珍爱生命,即珍爱自己和他人的生命,才能追求生命的意义,实现生命的价值。我国的生命教育主要是针对青少年自杀、生命意义缺失等问题提出的,所以学校对生命教育的关注主要集中在引导和培养学生的世界观、人生观与价值观等方面。而生命认知小组最重要的是引导和帮助学生认识和感悟生命的价值,探索人生的意义,使之热爱自己的生命,进而认识生命的特征,澄清生命的不可逆性,提升责任意识。

3. 从社区层面介入

“人在情境中”是社会工作重要的专业概念。心理社会治疗模式认为,个体的发展受其生理、心理及社会三个方面因素的影响,而且三者互相作用,彼此制约。青少年生命意识的缺失是各种因素相互作用的结果,而实施生命教育同样需要学校、家庭、社区相互之间的配合。而社区工作是以社区及其成员整体为对象的社会工作介入方法。作为社会工作三大直接工作方法之一,它与个案工作和小组工作不同,它从宏观的角度解决问题,反对将问题个人化;它致力于社会环境的改变,强调社区居民的参与及社区内各项资源的利用,力图通过人与社区、人与社会关系的改善来解决社会问题。

在生命教育中,社区工作的方法是指以学校和全校师生为服务对象,通过发动和组织师生及社区的其他人士参与集体行动,确定需求,动员各种资源,争取外力协助,有计划、有步骤地组织实施关于生命主题的活动,增进对生命的认识,培养尊重生命、热爱生命的情感,以及实践生命意义及价值的行动^[5]。以社区为单位,创建各级政府、机构、社会团体及社区居民共同参与维护的生命教育机制,构建生命教育网络是促进青少年生命教育工作的重要举措。

早在上个世纪80年代,英国学者托马斯指出,社会工作者从事社区工作有两大目标:一是进行资源的调配,二是发动居民。而学校社会工作作为社会工作重要实务领域,其功能之一就是整合社会资源为青少年服务,调整学校与家庭、学校与社区的关系,促进学校、家庭、社区的良好互动,形成教育的合力。在教育实践中,社会工作者应充分扮演其资源联络者的角色,构建生命教育网络,动员教师、心理学家、法律工作者及医生等相关专业人士的积极参与,组建生命教育队伍,开展各种宣传教育活动,形成家庭、学校及社区联动的教育格局。

社区是孩子接触的第一个社会层面,一个充满人文关怀的生机勃勃的社区势必会给青少年学生以珍惜和热爱生命的良好影响。我们可以通过营造温馨、人性化的社区环境,使青少年感受到生命的珍贵与美好。学校社会工作者一方面可以组织教师或者邀请相关专家到社区去作专题讲座,通过开展社区生命教育宣传活动,提高社区与家庭生命教育水平,形成浓厚的、科学的育人氛围。父母是孩子的第一任老师,而家庭教育是教育的起点和终点,在施行生命教育上具有独特的优势。家庭教育最重要的是言传身教,父母的生活方式会直接影响孩子的生活态度,而科学的生活方式、积极的生活态度正是热爱生命的表现。基于这一特点,必须提升家长的生命教育意识,使其明确生命的意义与价值,给予生命现象足够的尊重与了解;学校社会工作者应与社区居委会建立友好的合作关系,指导社区居委会组织离退休等人员,利用社区图书馆、会议室、宣传栏等资源开展各种活动,在社区营造良好的、积极向上的学习和生活氛围,形成良好的社区邻里关系。

总之,青少年生命教育问题是一个复杂的、综合性的社会问题,必须依靠家庭、学校和社会多种力量的共同参与。目前,我国生命教育的实施主体主要是学校,学校与家庭、社区联系较少。随着信息时代的到来,只有学校、家庭及社区通力合作,正式与非正式教育密切结合,才能推动生命教育的稳步前进。

[参 考 文 献]

- [1] 莫文斌. 高校大学生生命价值观的异化与关怀[J]. 求索, 2008, (5): 158 - 159.
- [2] 晁景荣. 论生命教育与大学生心理的健康发展[J]. 商情, 2009, (29): 3 - 4.
- [3] 冯建军. 生命教育: 引导学生走好人生之路[J]. 思想理论教育, 2003, (6): 29 - 32.
- [4] 王燕萍, 顾旭元. 试论体验式教学的新尝试[J]. 上海师范大学学报(基础教育版), 2010, (3): 112 - 115.
- [5] 许莉娅. 青少年生命教育与学校社会工作[J]. 中国青年政治学院学报, 2007, (5): 7 - 10.

(责任编辑: 常延廷)