

我国学前教育质量现状的原因分析*

赵 微**

(陕西师范大学教育学院,西安 710062)

[摘 要] 学前教育质量是学前教育事业优质持续发展的基本前提,但一直以来学前教育的发展都让人堪忧,我国各个时期提出的学前教育发展规划和改革都未能如期保质完成,造成了当前学前教育事业发展中存在诸多亟待解决的问题。政府责任缺失、师范教育层次结构调整的冲击、社会经济发展和变革、对学前教育认识和研究不足是导致学前教育质量无法满足社会需求的主要原因。今后我国在制定和实施有关学前教育发展的中长期规划时应着重加强以上工作的研究和实践。

[关键词] 学前教育;教育质量;教育发展规划

学前教育既是一项公共教育事业又是一项社会公益性事业。发展学前教育有助于提高国民整体素质,促进社会民主文明的进步;有利于培养创新型人才,增强国家的核心竞争力;有利于促进社会公平,维护社会和谐稳定。学前教育的重要性已逐步为社会所认识,但其发展处境和现状却不容乐观。^[1]

一、政府作用的减弱

回顾我国“九五”“十五”和“十一五”教育事业发展规划,各个阶段均提出了“学前三年入园率达到50-55%”的目标,但这一目标一直都未能得到实现。2003年发布的《关于幼儿教育改革与发展指导意见》在幼儿教育改革与发展的目标中提出今后5年幼儿教育要“形成以公办幼儿园为骨干和示范、以社会力量兴办幼儿园为主体,公办与民办、正规与非正规教育相结合的发展格局。根据城乡的不同特点,逐步建立以社区为基础、以示范性幼儿园为中心、灵活多样的幼儿教育形式相结合的幼儿教育服务网络。为0岁至6岁儿童和家长提供早期保育和教育服务。”但5年后,这一格局并未出现,特别是公办园的示范作用和骨干作用未能体现,民办园基于利益驱动而质量不足,农村的学前教育网络未能建立,从而造成公办园生存困难、民办园失范、农村幼儿园缺失的局面。有研究指出,中央严重缺乏干预措施是导致规划没有实现的重要原因,主要体现在:一是国家规划没有对各省、市提出具体实施要求,二是支持规划实施的政策不足,且无专项幼教经费支持,三是没有对规划实施提出评价要求等。长期以来,学前教育发展规划被视为教育发展中的“软指标”,这使得幼儿园教育的规划问题处于可办可不办、可管可不管的随意状态。^[2]

经济体制改革带来的企业改制和农村集体经济的瓦解更是给我国学前教育事业带来“重创”,地方政府责任缺失为日后“入园难、入园贵”埋下了伏笔。国有企业和集体企业改制后,幼儿园作为企业福利项目不可避免地面临着改革,被迫推向市场,成为市场经济中自主经营、自负盈亏的经济组织,而日渐失去其教育属性。多数部委园、高校园、企业园、大校园、单位园被撤销,这一部分幼儿教育被

收稿日期 2011-11-3,作者修改返回日期 2011-11-30

* 本文系“国家教师教育985优势学科创新平台建设”项目(编号:GJ9850102)的阶段性研究成果

** 通讯作者 赵微,陕西师范大学教育学院教授,E-mail:wzhaol00@yahoo.com.cn

完全抛向社会,其幼儿教师沦为需要寻求“再就业”的下岗职工。从理论上说,幼儿园从企事业单位剥离出来后应由教育部门接管,但由于部分地方政府在学前教育中责任的缺位和缺失导致幼儿园办园体制改革不完善,最终导致了现在的“入园难、入园贵”。^[3]

此外,幼儿园办园体制、类型和结构的不均衡也导致学前教育质量严重下降。从全国范围来看,公办园数量不断萎缩,致使民办园的数量远远超过公办园的数量,这一现象在农村尤为严重。统计数据显示,2008年全国公办园的数量占幼儿园总数的37.83%,民办园数量占幼儿园总数的62.17%。昆明市教育局年度教育事业统计数据显示,截至2009年,昆明市全市共有各类幼儿园719所,其中公办性质幼儿园(包括政府办园、单位部门办园等)141所,所占比例不到20%,民办幼儿园578所,超过80%。再以西安市为例,西安市全市共有幼儿园785所,其中公办园121所,民办园664所。在周至县的110所幼儿园中,公办园仅1所,民办园109所,价高质次已成为大部分民办园的“通病”。^[4]

二、师范教育层次结构调整对学前教育师资培养的冲击

教育部在1999年《关于师范院校布局结构调整的几点意见》中指出,我国师范教育层次结构调整的目标是“从城市向农村、从沿海向内地逐步推进,由三级师范(高师本科、高师专科、中等师范)向二级师范(高师本科、高师专科)过渡。到2010年左右,新补充的小学、初中教师分别达到专科和本科学历。”随着我国教师教育培养体系层次结构的调整,原有中专层次的专业学校纷纷被撤并或升格。就全国幼儿师范学校的情况来说,其中一部分独立升格为幼儿师范专科学校,一部分并入高等师范院校,一部分与其他院校一起组建了大专层次的职业学院,还有一部分并入师范大学教育系,组成学前教育专业。与原有的中专层次的学前师范教育相比,这一格局调整似乎提高了人才培养规格,加强了学生的综合素质,然而整个幼师培养体系受到了重创。调整后,全国中等师范学校从800所下降到不足400所,师范专科学校从160多所下降到70所左右,本科师范院校则从80所上升到100多所。^[5]师范院校陆续通过升格、合并等途径发展成师范大学或综合大学的教育学院,教师培养开始向本科后教育转移。由于没有充分考虑学前教师教育的特殊性,全国绝大多数培养学前一线教师的中等师范学校都从辉煌走向了衰落,造成一线合格幼儿教师的匮乏。虽然升格为高师的学前师资培养机构提高了学前教育师资培养的层次,但同时也带来了学前专业人才流失等新问题,毕业后愿意从事学前教育的专科层次和本科层次的人才数量少之又少。以江苏淮阴师范1999—2001年毕业的大专生为例,其毕业的283人中,选择小学的占85.2%,选择幼儿园的仅为32人,占13.8%;在选择了继续学习的33名毕业生中,仅有6人继续选择学前教育专业。^[6]

中等师范学校退出学前师资培养的历史舞台后,由于师资的匮乏,一些不具备学前教育师资培养资质的职业学校乘虚而入,大批不合格的学前教育师资从这类学校产出。这种理想与现实的反差无疑深刻侵蚀了学前教育师资队伍的健康肌体,造成繁荣的假象。可见,政府部门在实施师范院校的布局和调整时,应该考虑到不同层次教育的特点和需要,而不能盲目地以提高学历层次为惟一追求。

三、经济变革条件下对农村学前教育的忽视

在我国经济体制改革的进程中,农村集体经济的瓦解导致大批村办幼儿园消失,小学附设的学前班也被拆并或停办,从而使得农村适龄学前儿童无处入学。因父母进城务工而形成的数量庞大的“流动”儿童和“留守”儿童群体多数游离于正规的学前教育体系之外,他们的生长环境恶劣,没有条件接受学前教育。农村民办幼儿园条件差,甚至连最基本的健康和卫生条件都难以保障,因而幼儿安全事故层出不穷。农村学前教育是我国学前教育事业发展和规划的难点与重点,这是学界和社会对农村学前教育的共识。2011年,国家部署开展农村学前教育发展试点工作,中央财政安排资金5亿元,在全国10个省共50个县进行试点。这一试点工作重点在于探索农村学前教育发展机制,推动建

立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制 ;进一步明确各级政府发展学前教育的责任 ;建立健全学前教育投入机制、师资保障机制、运转机制和保教指导机制等。这一工作是一次有关学前教育发展思路的革新 ,将对农村学前教育的发展起到重要的引领和促进作用。

四、对学前教育及其研究地位认识的缺位

1999年 ,经济合作与发展组织的会议报告将“儿童早期教育与保育:从投资中获益最多的教育阶段”作为早期教育部分的标题 ,充分反映了经济合作与发展组织已经意识到 ,在人生早期阶段向幼儿提供教育资助的深远意义。近年来 ,各国采取各种形式不断加大对学前教育的投资力度。^[7]美国 1994年提出的《早期开端计划》将资助对象下延至 2 岁的孩子 ,《2000 年目标 :美国教育法》把发展学前教育、使所有学前儿童做好入学准备放在全美八大教育目标的首位 ,并以联邦立法的形式加以规定 ,这在美国教育立法中尚属首次。^[8]2002 年 ,美国国会正式通过的《不让一个儿童落后法》第 1002 条规定 ,2002 财政年度拨款 9 亿美元用于“阅读优先”项目。在美国历届联邦政府的不断推动和支持下 ,越来越多的州政府认识到学前教育的重要性 ,纷纷增加投资支持公立学前教育。例如 ,在 1979 年美国只有 4 个州政府拨资支持发展学前教育 ,1989 年上升为 32 个 ,而到 2004 年 ,已经有 49 个州对学前教育实施资助。

我国至今为止没有国家层面的学前教育法 ,没有国家层面的学前教育专项经费投入。政府对学前教育的宏观指导主要是通过各种政策文件进行的 ,缺乏监管力度。这种“软指标”使得学前教育政策的执行力度大打折扣。政府部门对学前教育缺乏应有的重视 ,这在学前教育研究课题占全国教育科学规划课题的比例最低上有充分的体现。以全国教育科学规划课题为例 ,“九五”“十五”“十一五”期间获准立项的全国教育科学规划课题共 5410 项 ,其中学前教育研究课题仅有 135 项 ,学前教育立项课题数仅占总课题数的 2.5%。2007 年 6 月到 2010 年 10 月 ,全国教育科学规划课题经费总投入为 3018.1 万元 ,其中用于学前教育的项目 29.4 万元 ,仅占课题总经费的 0.97%。更值得注意的是 ,从立项内容上看 ,近几年来学前教育供需矛盾呈现出越来越尖锐化的态势 ,而对学前教育政策的研究却相当贫乏。关于学前教育政策的研究仅在 2007 年立过项 ,近三年的规划课题中都没有涉及学前教育政策的研究(见表 1)。

综上所述 ,由于“十一五”期间我国发展学前教育政策的力度不够 ,对社会、经济变迁之于学前教育影响的认识不足 ,加之区域经济发展不平衡 ,学前教育发展的质量和前景不容乐观 ,距新近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出的学前教育发展目标还有一定距离。而要提高我国学前教育的发展质量 ,就必须提高对政府在学前教育发展中的地位与责任的认识 ,就必须加强学前教育制度与政策设计、幼儿教师培养、学前教育科学研究等方面的工作。

参考文献 :

- [1]丁金霞 ,庞丽娟.社会体制转型与学前教育的重新定位[J].学前教育研究 ,2010 (3).
- [2]王化敏.对国家中长期规划的期望[EB/OL].<http://www.cnsece.com/news/2010329/n21478250.html> , 2011-5-20.
- [3]邓丽.我国学前教育办学体制政策回顾[J].教育导刊 ,2010 (3).
- [4]黄新南等.试论学前教育发展中的政府责任与制度缺失[J].陕西行政学院学报 ,2009 ,23(3).
- [5]袁振国.从“师范教育”向“教师教育”的转变[J].中国高等教育 ,2004, (5).
- [6]韦小明.论我国学前教育师资培养层次的提升[D].南京师范大学硕士学位论文 ,2002.
- [7]刘小蕊 ,庞丽娟等.美国联邦学前教育投入的特点及其对我国的启示[J].学前教育研究 ,2007 , (3).

表 1 “九五”至“十一五”期间全国教育科学规划课题立项统计

规划时间	年份	总课题数	学前课题数	学前课题数所占比例	学前课题研究内容
“十一五”规划	2010	453	8	1.99%	幼儿园质量, 幼儿语言学习, 幼儿健康, 幼儿教师考试制度等
	2009	459	12		幼儿园体育、游戏等课程, 国内外学前教育比较, 幼儿教师课堂教学行为
	2008	342	6		幼儿教师准入制度, 幼儿教师流动等方面的研究, 幼儿情绪, 中部和发达地区幼儿教育情况
	2007	278	3		学前教育政策研究, 幼儿园课程研究
	2006	228	6		幼儿园质量, 幼儿认知发展, 幼儿教师能力等方面的研究
“十五”规划	2001-2005	2803	75	2.67%	幼儿教育管理、现状、贯彻纲要研究; 提升幼儿教师素质和专业方面的研究, 包括教师观念、师幼互动、幼儿教师职前职后培训; 幼儿教育课程方面的研究, 如游戏、玩具、启蒙课程、识字阅读、特色教育、双语教育、全语言教育、幼儿评价等; 幼儿的个性、心理素质、品德、创造性人格在教育中的作用等
“九五”规划	1995-2000	847	25	2.95%	农村社会变迁、贫困地区与幼儿教育的关系及对策; 儿童个性、元认知发展、语言发展、社会性、道德品质发展、审美教育等; 幼教课程政策、师幼互动、教师素质提升、办园模式等

[8]莎莉, 庞丽娟等. 通过立法强化政府在学前教育事业发展中的职责——美国的经验及其对我国的启示[J]. 学前教育研究, 2007, (2).

The Analysis of Causes about the Status of Preschool Education Quality

Zhao Wei

(Education College, Shanxi Normal University, Xi'an 710062)

Abstract: The quality of preschool education is the basis for the sustained development of preschool education, but the project and reform proposed in different periods weren't accomplished in quality and quantity. This situation caused many problems and need to solve urgently. This paper considered that the deficiency of the duty of government, the adjustment of normal education, the reform of the society and economy, and no enough attention to the importance of preschool education and its research are the primary causes for the preschool education couldn't satisfy the society's requirement.

Key words: preschool education, education quality, education development plan